

EDUCACIÓN, PAZ y DESARROLLO

1.- Introducción.-

La educación, la paz y el desarrollo sostenible son la clave para conseguir los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en 2030.

La educación es esencial para preservar el medio ambiente, la paz y cumplir los derechos humanos.

Los conflictos armados y la explotación de los recursos naturales tienen lugar, fundamentalmente, en África Subsahariana, en América Latina y en el sudeste asiático. Por eso, la importancia de la educación para lograr el desarrollo sostenible y la paz, es cada vez mayor. La educación es un derecho primordial para el ejercicio de los derechos humanos.

Algunas referencias normativas:

- La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948)
- El Pacto Internacional de derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966)
- La Convención de los derechos del Niño (1990)
- La Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (1979)

La **educación** tiene un carácter universal y debe ser **de calidad**, transmitiendo de forma eficaz conocimientos y habilidades básicas, junto a valores y actitudes; **equitativa**, para incorporar a los más vulnerables: niños y niñas, excluidos, pobres, de minorías étnicas, con verdaderas necesidades educativas; **inclusiva**, que apueste por la diversidad y por el enriquecimiento personal y social.

2.- Aspectos más relevantes de los objetivos de desarrollo sostenible.-

1.- Poner fin a la pobreza, en todas sus formas y en todo el mundo.

Porque la pobreza es un obstáculo para acceder a una educación de calidad; es el principal factor de desigualdad educativa.

2.- Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejor de la nutrición, promoviendo la agricultura sostenible.

Porque 925 millones de personas pasan hambre y viven en países con importantes recursos naturales o, en zonas en conflicto. Un millón y medio de niños menores de cinco años padecen una severa desnutrición. Asegurar la alimentación y la nutrición es fundamental para la escolarización y el rendimiento de los alumnos.

3.- Garantizar una vida sana, promoviendo el bienestar para todos.

A mayor nivel de educación, menores medidas de prevención y de asistencia sanitaria. Es preciso reducir las tasas de mortalidad materna, poner fin a las epidemias y garantizar el acceso universal a los servicios de salud.

4.- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida y para todos.

Porque 263 millones de niños (UNESCO 2014), no acceden a la escuela y dos tercios de ellos viven en países ricos en recursos naturales.

La desigualdad educativa es la clave para explicar muchos conflictos.

Deben promoverse oportunidades de aprendizaje que permitan a las personas más vulnerables acceder a la alfabetización y aprender un oficio.

5.- Lograr la igualdad entre los géneros, empoderando a todas las mujeres y niñas.

Porque la educación debe brindar a las mujeres la autonomía necesaria para hacer frente a la discriminación por razón de sexo y que puedan decidir, de forma consciente, sobre su propia vida.

Este empoderamiento beneficiará las condiciones de vida de sus hijos y fortalecerá a la sociedad en la que viven.

6.- Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible así como el saneamiento para todos.

Porque la falta de acceso al agua potable, que afecta a más de 600 millones de personas, o de energía eléctrica, que afecta a 1.100 millones, impide la asistencia a la escuela.

La falta de acceso al agua potable y al saneamiento es causa de enfermedades que dificultan el rendimiento escolar y afectan a la salud.

Los efectos del cambio climático están produciendo sequías, desertizaciones y escasez de agua en muchos lugares del planeta.

7.- Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.

Porque si no se tienen acceso a la energía eléctrica y se recurre a talar árboles y arbustos para cocinar y para calentarse, hay un impacto importante en el medioambiente de la zona.

8.- Promover el crecimiento económico sostenible y sostenido e inclusivo, el pleno empleo y productivo y el trabajo decente para todos.

Porque la educación da lugar a aumentos de la productividad que impulsan el incremento económico. Si la calidad educativa es baja, no puede haber motor de crecimiento.

9.- Construir infraestructuras resistentes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.

Porque hay que aumentar la contribución de la industria al empleo.

10.- Reducir la desigualdad en y entre los países.-

Porque en el mundo (OXFAM 2017) el patrimonio de las ocho personas más ricas equivale al de la mitad de la población mundial.

11.- Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resistentes y sostenibles.-

Para ello deben adoptarse políticas fiscales, salariales y de protección social con el fin de lograr progresivamente una mayor igualdad. Asimismo, debe aumentarse la urbanización inclusiva y sostenible.

12.- Garantizar, modalidades de consumo y producción sostenibles.

Porque la dependencia de los recursos naturales hace, a veces, que se engendren políticas de explotación y de suministro que dejan al margen a las poblaciones locales de donde se extraen.

Hay que acabar con la violación de los derechos humanos, de los “diamantes de sangre”, “madera de sangre” y “petróleo de sangre”.

13.- Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático.

La integración de la educación de conocimientos básicos sobre la biodiversidad es determinante. Hay que fomentar medios de vida sostenibles y responsables.

14.- Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

Son retos acuciantes acabar con los altos niveles de contaminación, sobre todo en las zonas costeras y de los ríos y la pesca.

15.- Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar los boques de forma sostenible, luchar contra la desertización, detener e impedir la degradación de las tierras y poner fin a la pérdida de diversidad biológica.

Para ello es necesario conservar y hacer buen uso de los sistemas terrestres de agua dulce y de los bosques, acabando con la desertización y detener la pérdida de diversidad biológica.

Hay que equilibrar los daños medioambientales y la demanda de los consumidores.

16.- Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible y facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas, a todos los niveles.

Porque el desarrollo de la paz duradera depende, sin duda, de un desarrollo sostenible de los medios de vida, así como de uno servicios sociales básicos y una gestión decente de los recursos naturales.

La educación debe implicarse en espacios de debate.

17.- Fortalecer los medios de implementación y revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Porque la corrupción y la fragilidad de las instituciones detraen cantidades enormes de las armas fiscales de muchos países.

3.- Los conflictos.-

Hay una gran variedad, aunque podrían resumirse en:

- Armados en torno al control de la tierra, minerales o hidrocarburos con un alto componente de violencia y de crímenes.
- Los vinculados a cuestiones medioambientales, como la tala de bosques o la destrucción de medios de vida.
- Los relacionados con el cambio climático.

En los dos primeros, la sobreexplotación de los recursos naturales genera violencia armada debido a los agravios sociales y económicos y a la explotación.

En los conflictos relacionados con el cambio climático, la lucha por recursos escasos, como el agua, los pastos o la tierra fértil, generan enfrentamientos violentos.

Hay que tener en cuenta que, en los últimos años, los conflictos medioambientales ha adquirido grandes dimensiones. Los conflictos, en muchos casos, se originan a partir de grandes proyectos, como puede ser la construcción de presas hidroeléctricas en tierras ocupadas por comunidades indígenas con una gran biodiversidad.

También los conflictos relacionados con el cambio climático son cada vez más frecuentes.

En los conflictos armados y en los medioambientales, la madera, los hidrocarburos y la tierra tienen un papel crucial. Cuando se trata de minerales o de recursos de gran valor, los recursos se utilizan para financiar la compra de armas y pagar a soldados o guerrilleros, lo que perpetua la violencia y la violación de los derechos humanos.

Es la educación, una herramienta fundamental para incidir en la gestión y preservación de los recursos naturales y medioambientales y la lucha contra

el cambio climático. Una educación, en este sentido, si es de calidad, promoverá sociedades pacíficas.

Además del derecho a la educación, se vulneran otros muchos derechos en los conflictos relacionados con los recursos naturales:

- el derecho a la vida
- el derecho a la alimentación
- el derecho a la propiedad
- el derecho a un espacio para vivir
- el derecho a un medioambiente favorable para el desarrollo
- el derecho a obtener una reparación cuando existe un grave perjuicio

4.- Los conflictos y su impacto sobre la educación.-

Algunos datos:

- 34 millones de niños y adolescentes se ha incorporado a la escuela (antes no iban)
- 15 millones de niños y jóvenes (entre 3 y 18 años) viven en 35 países con conflictos.
- El 35 % de niños y niñas sin escolarizar en edad de Primaria y el 25 % en Secundaria.
- El 70 % de los niños y niñas anteriores viven en países con conflictos prolongados.
- Existe un incremento en la intensidad de las violaciones en diversos conflictos, así como en la violación del derecho internacional, de los derechos humanos y del humanitario.
- La mitad de los niños y adolescentes sin escolarizar, que se encuentran en zonas afectadas por conflictos, están en África Subsahariana.

a) Se viola el derecho a la vida.

Como en Liberia, Sierra Leona, República Democrática del Congo o Colombia.

b) Se reclutan niños soldados.

En unos 40 países; a veces están implicadas las fuerzas de seguridad estatales,

como en la República Democrática del Congo, Somalia, Sudán del Sur y en la

República Centroafricana.

c) Se explota a niños y niñas en las minas.

En condiciones deplorables y con un alto riesgo para sus vidas. La utilización de sustancias tóxicas afecta gravemente a la salud.

Ocurre principalmente en la República Democrática del Congo, donde la mano de obra infantil representa el 40 % de la minería artesanal.

d) Los desplazamientos forzados.

El número de niños en edad escolar que son refugiados o desplazados internos, asciende (según ACNUR) a 17 millones. Muchos de ellos no pueden acceder a la educación en sus lugares de destino, bien por falta de centros educativos, bien por problemas de idioma o de documentación.

Según The International Commission on Financial Global Education Opportunity, en el año 2016, las necesidades de financiación para la

educación en emergencias han aumentado en un 21 % desde 2010, pero los fondos de ayuda humanitaria internacional destinados al sector educativo, han disminuido en un 41 %.

e) La destrucción de escuelas.

Porque la educación se considera un enemigo a batir y las escuelas, los profesores y los alumnos son atacados continuamente. Estos ataques son presentados, a veces como “daños colaterales” cuando en realidad se trata de una estrategia para socavar el impacto positivo de la educación.

Entre los años 2008 y 2014, en 70 países diferentes, se produjeron miles de ataques a los espacios educativos.

f) Ataques y violencia a profesores.

Porque en muchos casos se les considera líderes comunitarios y, por tanto, objetos a batir.

g) Violencia y violación de niñas y mujeres.

Son altísimas las incidencias de violaciones y violencia de género contra mujeres y niñas, tanto en el entorno escolar como fuera de él. Estas agresiones se utilizan como armas de guerra para sembrar el terror. La ONU estima que en la República Democrática del Congo (Kivu Norte y Kivu Sur) han sido violadas desde 1998, entre 200.000 y 300.000 mujeres.

Los conflictos producen desigualdad educativa y ésta genera con frecuencia conflictos violentos. Y los conflictos profundizan las desigualdades de género.

Más datos:

- En Colombia, en las últimas dos décadas han sido asesinados más de 1.000 profesores. En este país, las escuelas indígenas son calificadas en muchos casos como subversivas y son atacadas por fuerzas militares y paramilitares.
- En la República Centroafricana, el número de alumnos por clase supera el centenar.
- En Nigeria, desde el año 2009, fueron asesinados más de 900 profesores y 9.000 abandonaron su puesto de trabajo. En este país se han destruido 1.500 escuelas desde el año 2014.
- En la República Democrática del Congo, desde 2013, más de 200.000 escolares se han quedado sin escuela, al ser destruidas más de 500.
- En Kenia, cerca de 30.000 escuelas están en riesgo de desaparición por el acaparamiento de tierras.
- En Liberia, Sierra Leona y República Democrática del Congo se están produciendo violaciones masivas de mujeres.

5.- A modo de conclusión.-

- ✓ Es necesaria la colaboración con países y comunidades que se encuentran en el centro de la explotación de recursos, conflictos y pobreza, orientando la cooperación al cumplimiento del derecho a una educación de calidad, equitativa e inclusiva.

- ✓ Las empresas deben estar obligadas a informar sobre los impactos sociales, medio ambientales, y sobre el cumplimiento de los derechos humanos en sus actuaciones.
- ✓ Los Gobiernos deben prestar especial atención a sus políticas exteriores abordando de forma integral la relación entre la educación, la explotación de los recursos naturales y los conflictos asociados y, todo ello, en el marco de la Agenda 2030.
- ✓ Debe aumentarse la financiación destinada a la educación a lo largo del tiempo.
- ✓ La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global permite el cumplimiento de los derechos humanos, promueve valores y actitudes de solidaridad y facilita estilos de vida más sostenibles.

Septiembre 2018
Francisco Vírseda García