



El 82,3% de las chicas obtiene el título de la ESO y el 63,4% alcanza el de Bachillerato

- Por el contrario, solo un 72,7% de los chicos logra graduarse en secundaria y un 48,8% en Bachillerato, según el informe 'Igualdad en Cifras' elaborado por el Ministerio de Educación y FP y presentado en el acto 'Aulas por la Igualdad'
- Los datos muestran que a los 18-24 años el abandono educativo-formativo es inferior entre las chicas (13%) que entre los chicos (21,4%)
- Por áreas del conocimiento, las chicas se decantan menos por las disciplinas científico-tecnológicas tanto en Bachillerato como en FP y en grados universitarios

Madrid, 4 de marzo de 2020. Por segundo año consecutivo, el Ministerio de Educación y Formación Profesional presenta el informe *Igualdad en Cifras MEFP*, con motivo del 8M, Día Internacional de la Mujer. El documento, que recoge los principales indicadores educativos en clave de género, muestra que las chicas obtienen en mayor proporción que los chicos los títulos de ESO y Bachillerato. Los datos también constatan las diferencias a la hora de elegir estudios, con una baja presencia femenina en las áreas científico-tecnológicas.

"Uno de los principales retos que tenemos en nuestro país es garantizar la igualdad de oportunidades en la educación y hacer que el sistema educativo desarrolle por igual el talento de niñas y niños, sin limitaciones ni condicionantes. Para ello, es necesario un verdadero compromiso político y social por la equidad de género en educación", señala la ministra de Educación y Formación Profesional, Isabel Celaá, en el prólogo del informe.

Igualdad en cifras MEFP es uno de los instrumentos que facilita la toma de decisiones para alcanzar la igualdad en materia educativa, ya que muestra una



radiografía de nuestro sistema con aquellos aspectos en los que se ha avanzado y aquellos en los que aún existen diferencias significativas.

Entre los primeros están, por ejemplo, las tasas de matriculación universitarias, en donde las mujeres suponen el 55,2% del alumnado; el menor abandono educativo-formativo entre las chicas de 18 a 24 años (un 13% frente al 21,4% de los chicos de esa misma edad); o el porcentaje de mujeres de 25 a 34 años con estudios superiores, que supera en 11,8 puntos al de hombres (52,4% frente a 40,6%).

En el lado opuesto, aquellos aspectos en los que hay un amplio margen de mejora, está la distribución en las diferentes áreas de conocimiento. La brecha de género se manifiesta ya en el bachillerato de Ciencias, donde las chicas representan el 47% del alumnado. En Formación Profesional la presencia femenina es menor en todos los niveles (básica, grado medio y superior) y es especialmente baja en ramas como las de Mantenimiento de vehículos autopropulsados (3,2%), Electricidad y Electrónica (4,8%) o Fabricación Mecánica (9,4%). Sin embargo, son mayoría en Imagen Personal (94,1%), Servicios Socioculturales y a la Comunidad (87,1%) o Sanidad (75%).

En los grados y másteres universitarios la situación es similar, con pocas chicas cursando carreras relacionadas con ingeniería, industria y construcción (28,5%) o en Informática (12,9%), y muchas en Educación (77,7%) o Salud y Servicios Sociales (71,4%).

Sin embargo, la feminización de los estudios en general contrasta con la masculinización del mercado laboral, donde las mujeres tienen peores tasas de empleabilidad en todos los niveles de formación entre los 25 y los 64 años, según datos de 2019. Las tasas de paro femenino son superiores para todos los niveles educativos y todas las edades. Si se restringen al grupo de mujeres entre 25 y 34 años –donde un 52,4% posee estudios superiores (11,8 puntos más que los varones de esa edad)-, las cifras no mejoran, con 2,6 puntos más de paro total, 10 puntos más entre aquellas sin estudios obligatorios y casi dos más entre las que tienen estudios superiores.

En cuanto a la profesión docente, se trata de una carrera claramente feminizada (66,6% del total), especialmente en las primeras etapas de la enseñanza, en donde las mujeres representan el 97,7% en infantil en el curso 2017-2018. En la



universidad, el profesorado femenino representa el 41,8%, porcentaje que aumenta hasta el 51,9% entre los menores de 40 años.

“La contribución de la educación al logro de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres es innegable, tanto para que cualquier persona pueda alcanzar la máxima formación que su propia capacidad le permita, con independencia de su sexo, como para sensibilizar y educar contra la violencia de género y en el respeto basado en la igualdad de trato y de oportunidades”, ha subrayado la ministra durante el acto *Aulas por la Igualdad* en el que se ha presentado este informe.

[Igualdad en cifras 2020.](#)

